

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa nr 12
Starachowice

Kuratorium Oświaty w Kielcach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 21-05-2015 - 01-06-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krzysztof Jabłoński, Małgorzata Połęcz. Badaniem objęto 131 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 116 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 33 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z partnerami szkoły, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły, określone następującymi wymaganiami: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej; Szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji; Szkoła, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy sprawdzianu oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa nr 12 imienia Mikołaja Kopernika w Starachowicach została utworzona w 1970 r. Usytuowana w centrum miasta jest jedną z największych placówek oświatowych w Starachowicach. W ostatnich latach uczy się w niej ponad 500 dzieci. W roku szkolnym 2014/15 uczęszcza do niej łącznie 523 uczniów: 473 uczniów zorganizowanych w 19 oddziałach klasowych i 50 w dwóch oddziałach zerowych. Myślą przewodnią w pracy szkoły jest przyjęta w 2013 roku misja. Stawia sobie ona za cel wszechstronny rozwój każdego dziecka. Zgodnie z jej treścią nadrzędnym celem szkoły jest: "Wychowanie dziecka świadomego własnej wartości, akceptującego siebie i innych, znajdującego swoje miejsce w środowisku i świecie oraz rozumiejącego dobro i zło, kulturę i otaczającą rzeczywistość". Szkoła podejmuje szereg działań, których celem jest realizacja jej misji. W grafiku imprez i uroczystości szkoły na stałe zagościły: "Mikołajki", "Kuźnia Talentów", "Kopernikada", festyn "Powitanie lata", "Dzień Latawca". Liczne uczestnictwo dzieci w akcjach charytatywnych, takich jak: "Misiek - Zdzisiek zbiera nakrętki", zbiórka karmy dla zwierząt, zbiórka makulatury, akcje na rzecz rodzin w trudnej sytuacji losowej, "Paczka dla Polskiego Kombatanta Na Kresach", sprawia, że dzieci uczą się szacunku, otwartości i odpowiedzialności na rzecz drugiego człowieka. Dla zapewnienia uczniom bezpiecznego pobytu i kształtowania zdrowego stylu życia w szkole realizowane są projekty: "Nie pal przy mnie, proszę", "Raz, dwa, trzy bądź bezpieczny i Ty", "Trzymaj formę", "Owoce i warzywa w szkole" "Mleko w szkole", "Zdrowo jesz, zdrowo żyjesz", "Bezpieczni w internetowej chmurze". Placówka uczestniczy w ogólnopolskiej kampanii społeczno - edukacyjnej Skanska "Bezpieczni w pobliżu budowy", a samorząd uczniowski w programie "Młodzież ma wpływ". Nauczyciele starają się pracować, jak najbardziej efektywnie. Świadczą o tym m.in. wysokie wyniki ze sprawdzianu zewnętrznego, a także sukcesy uczniów w konkursach, przeglądach artystycznych oraz w rywalizacji sportowej. Dużą wagę przykładają do idei patriotycznych, poznawania tradycji i historii swojego regionu. Uczniowie uczestniczą w uroczystościach o charakterze patriotycznym, młodsi biorą udział w tradycyjnym już "Rajdzie Malucha". W szkole rozwija się harcerstwo. Uczestnictwo uczniów w działaniach drużyny zuchowej czy zastępu harcerskiego (rajdy, biwaki) sprawia, że wychowankowie szkoły kształtują w sobie takie cechy osobowości, jak samodzielność, zaradność. Szkoła współdziała aktywnie z wieloma instytucjami i organizacjami społecznymi. Wspólne działania podejmowane z takimi instytucjami i organizacjami, jak: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Biblioteka Miejska, Policja, Straż, instytucje kultury, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Urząd Miasta, Szkolny Związek Sportowy, SANEPID, Polski Czerwony Krzyż, kluby sportowe: Star i Juventa, Muzeum Przyrody i Techniki, Uniwersytet Trzeciego Wieku, przynosi uczniom szereg korzyści. Uczniowie Szkoły Podstawowej nr 12 lubią swoją szkołę, czują się w niej bezpieczni i chętnie do niej uczęszczą. W celu bliższego poznania funkcjonowania placówki w zakresie wymagań określonych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, zapraszamy Państwo do bliższego zapoznania się z raportem, który powstał w wyniku badań prowadzonych w ramach ewaluacji zewnętrznej problemowej.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa nr 12
Patron	Mikołaj Kopernik
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Starachowice
Ulica	Słoneczna
Numer	1a
Kod pocztowy	27-200
Urząd pocztowy	Starachowice
Telefon	0412745567
Fax	0412745567
Www	sp12starachowice.pl
Regon	29061901600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	534
Oddziały	22
Nauczyciele pełnozatrudnieni	36.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.27
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	14.83
Województwo	ŚWIĘTOKRZYSKIE
Powiat	starachowicki
Gmina	Starachowice
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

- Nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.
- Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami funkcjonującymi w środowisku lokalnym przynosi korzyści szkole, a przede wszystkim wpływa na wszechstronny rozwój uczniów.
- Pozyskiwanie propozycji tematyki zajęć pozalekcyjnych od rodziców i uczniów, może wpłynąć na przygotowanie oferty zajęć dostosowanej do oczekiwań wszystkich uczniów i ich rodziców.
- Szkoła prowadzi systemową edukację antydyskryminacyjną rozwijającą u uczniów kompetencje przeciwdziałania dyskryminacji.
- Prowadzona przez nauczycieli indywidualizacja procesu edukacyjnego pozwala każdemu uczniowi na osiągnięcie sukcesu - stosownie do jego możliwości psychofizycznych.
- Nauczyciele prowadzą systematyczną diagnozę potrzeb uczniów, formułują wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych oraz badań wewnętrznych. Informacje uzyskane w procesie badawczym wskazują na wpływ wyników badań zewnętrznych na planowanie działań nauczycieli.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole nauczyciele systematycznie diagnozują osiągnięcia każdego ucznia, a wdrażane wnioski przyczyniają się do uzyskiwania coraz lepszych efektów edukacyjnych. Podejmowane działania wynikające z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, w tym kompetencji kluczowych określonych w podstawie programowej pozwalają uczniom na zdobywanie sukcesów w różnych dziedzinach, a absolwentom na kontynuowanie edukacji w gimnazjum. Uczniowie są zadowoleni z rezultatów swoich działań szkolnych i pozaszkolnych oraz kontaktów rówieśniczych.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Realizacja podstawy programowej uwzględnia osiągnięcia uczniów z pierwszego etapu edukacyjnego.

W szkole prowadzi się diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności uczniów. Obejmują one m.in. sprawdzenie wiedzy i umiejętności uczniów po trzeciej klasie (z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego), analizę opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, indywidualne rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami pierwszego etapu edukacyjnego, testy sprawnościowe z wychowania fizycznego. Analiza dokumentacji szkolnej pokazuje, że nauczyciele podejmujący naukę z uczniami w klasie IV, w wyniku przeprowadzonych badań diagnostycznych, formułują wnioski oraz wprowadzają zmiany w swoich planach pracy. Z informacji uzyskanej w wywiadzie od dyrektora wynika, że skutkuje to również modyfikacją programów nauczania, dostosowywaniem oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb i możliwości uczniów. Nauczyciele dostosowują metody pracy z dzieckiem posiadającym opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, tak aby były one adekwatne do zaleceń zawartych w opinii. Test sprawności z wychowania fizycznego wykorzystany jest do ustalenia, które elementy motoryki uczniów są najsłabiej rozwinięte oraz modyfikacji

programu nauczania.

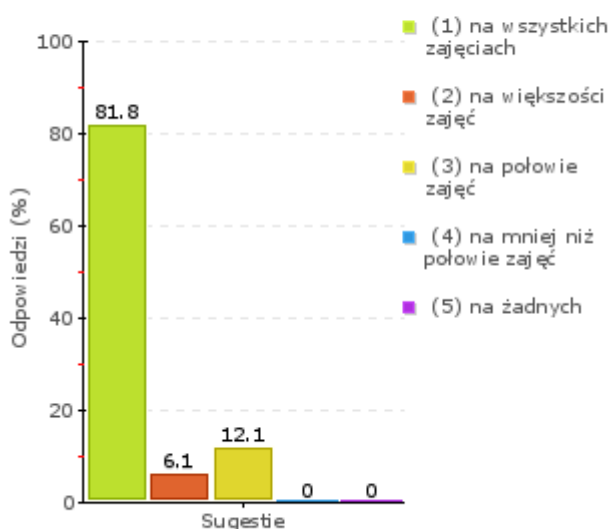
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Procesy edukacyjne zachodzące w szkole są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.

Z ankiety wypełnianej przez nauczycieli wynika, że najczęściej kształconymi umiejętnościami w szkole są: komunikowanie się w języku polskim, umiejętność uczenia się i odkrywanie własnych zainteresowań, w tym przygotowanie do dalszej edukacji. Natomiast najrzadziej: posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, myślenie matematyczne oraz czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystania i przetwarzania tekstów. Pełne informacje wynikające z ankiety przedstawiają wykresy 1j - 8j. Większość danych ankietowych potwierdzają wyniki obserwacji lekcji (tab. 1). Z ankiety skierowanej do nauczycieli oraz obserwacji lekcji wynika, że nauczyciele podczas zajęć wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej adekwatne do nauczanego przedmiotu (wykr. 1o i tab. 2).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

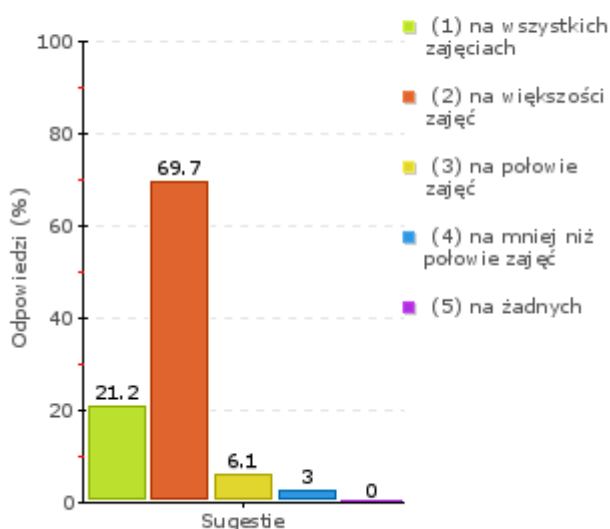
Liczebność: 33



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

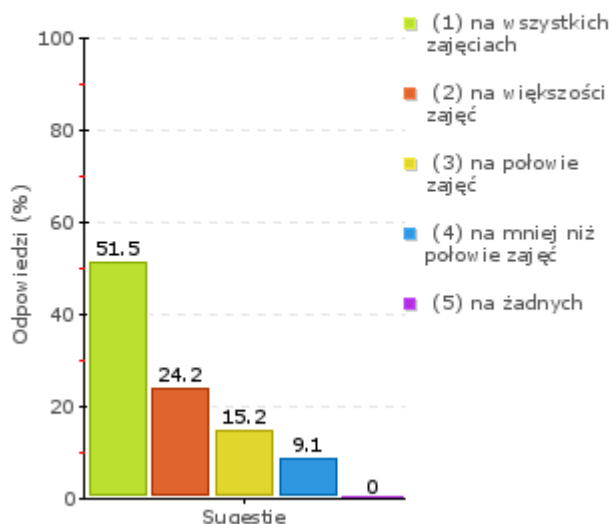
Liczebność: 33



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

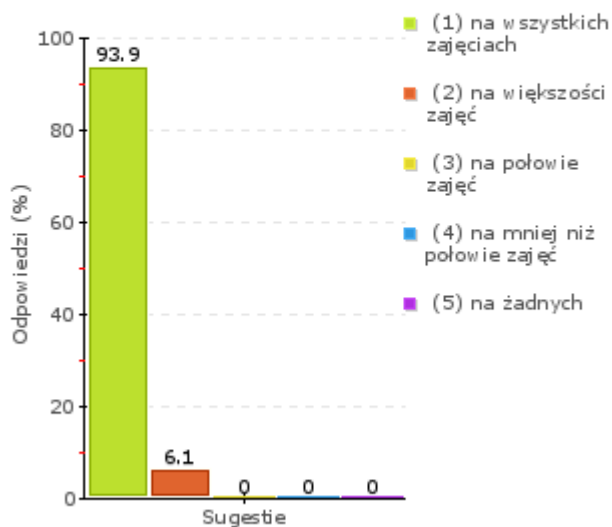
Liczebność: 33



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

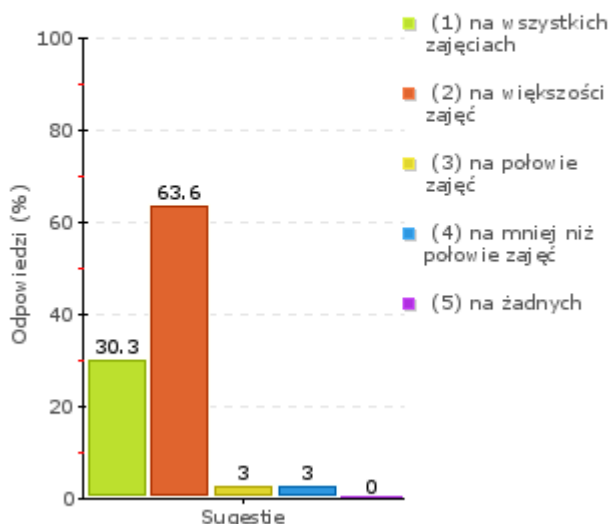
Liczebność: 33



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

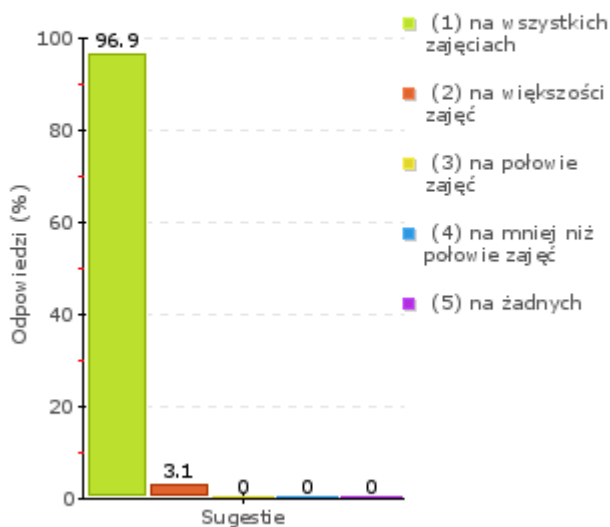
Liczebność: 33



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

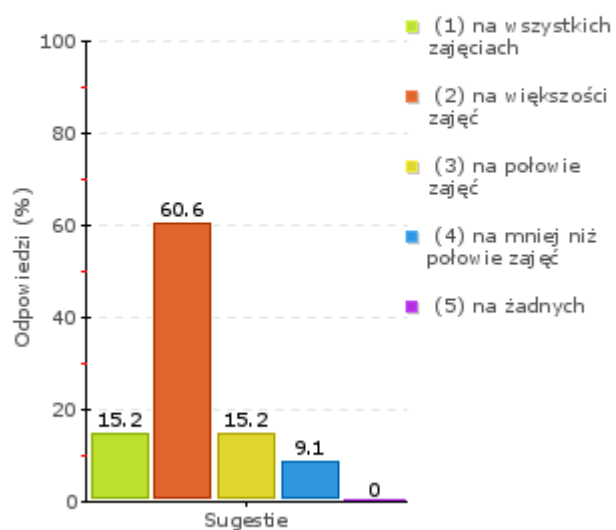
Liczebność: 33



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

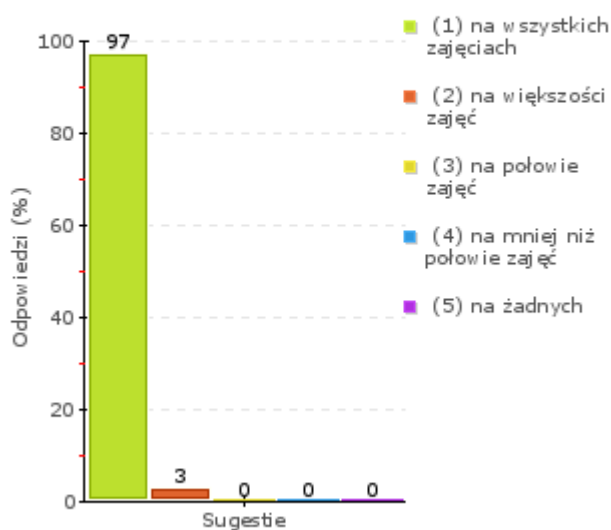
Liczebność: 33



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

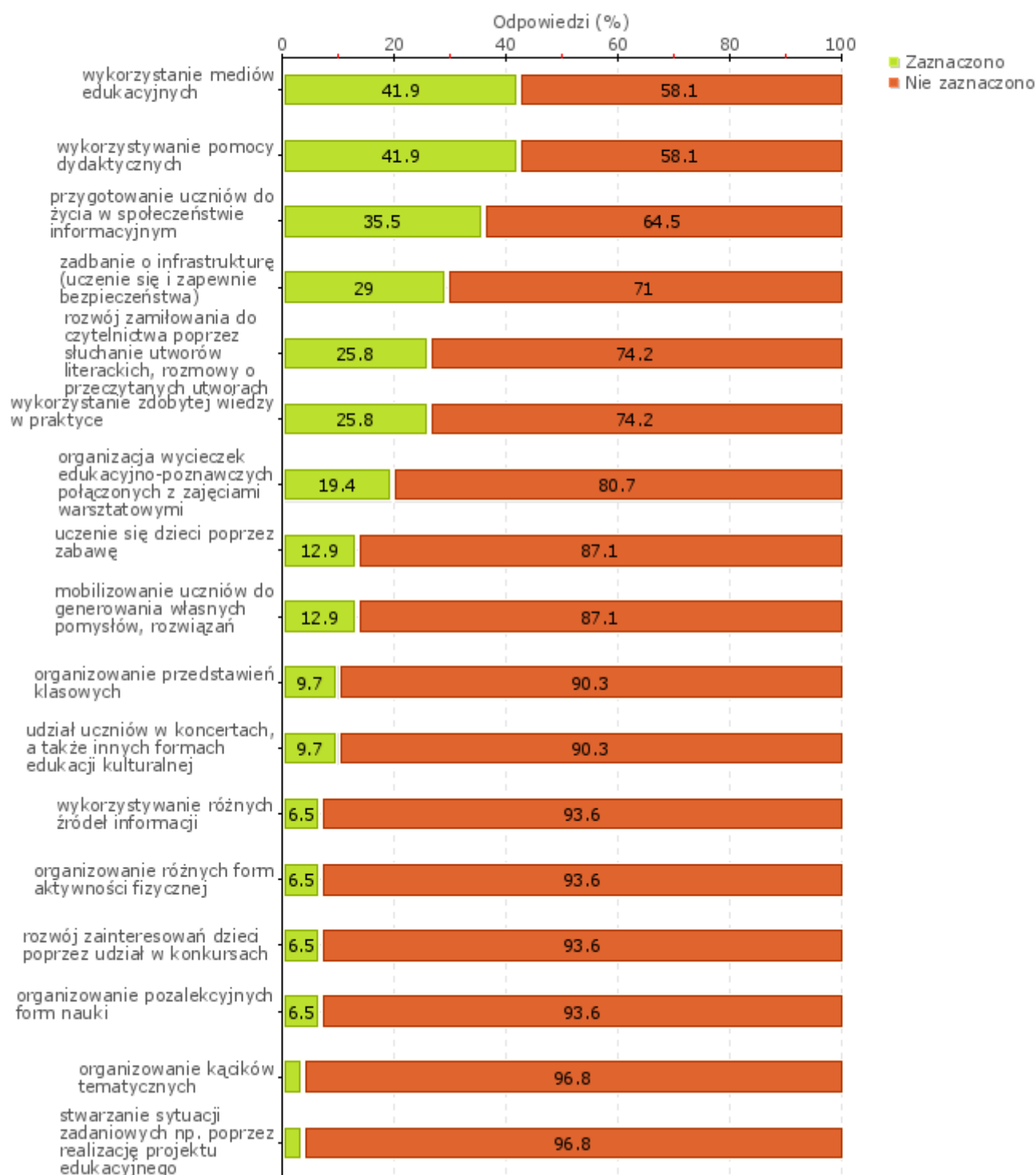
Liczebność: 33



Wykres 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 31



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (9788)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	8 / 0	100 / 0
2	myślenie matematyczne	5 / 3	62.5 / 37.5
3	myślenie naukowe	7 / 1	87.5 / 12.5
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	8 / 0	100 / 0
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	4 / 4	50 / 50
6	umiejętność uczenia się	7 / 1	87.5 / 12.5
7	umiejętność pracy zespołowej	6 / 2	75 / 25
8	inne, jakie?	0 / 8	0 / 100

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, jak na lekcji uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. [OZ] (7563)

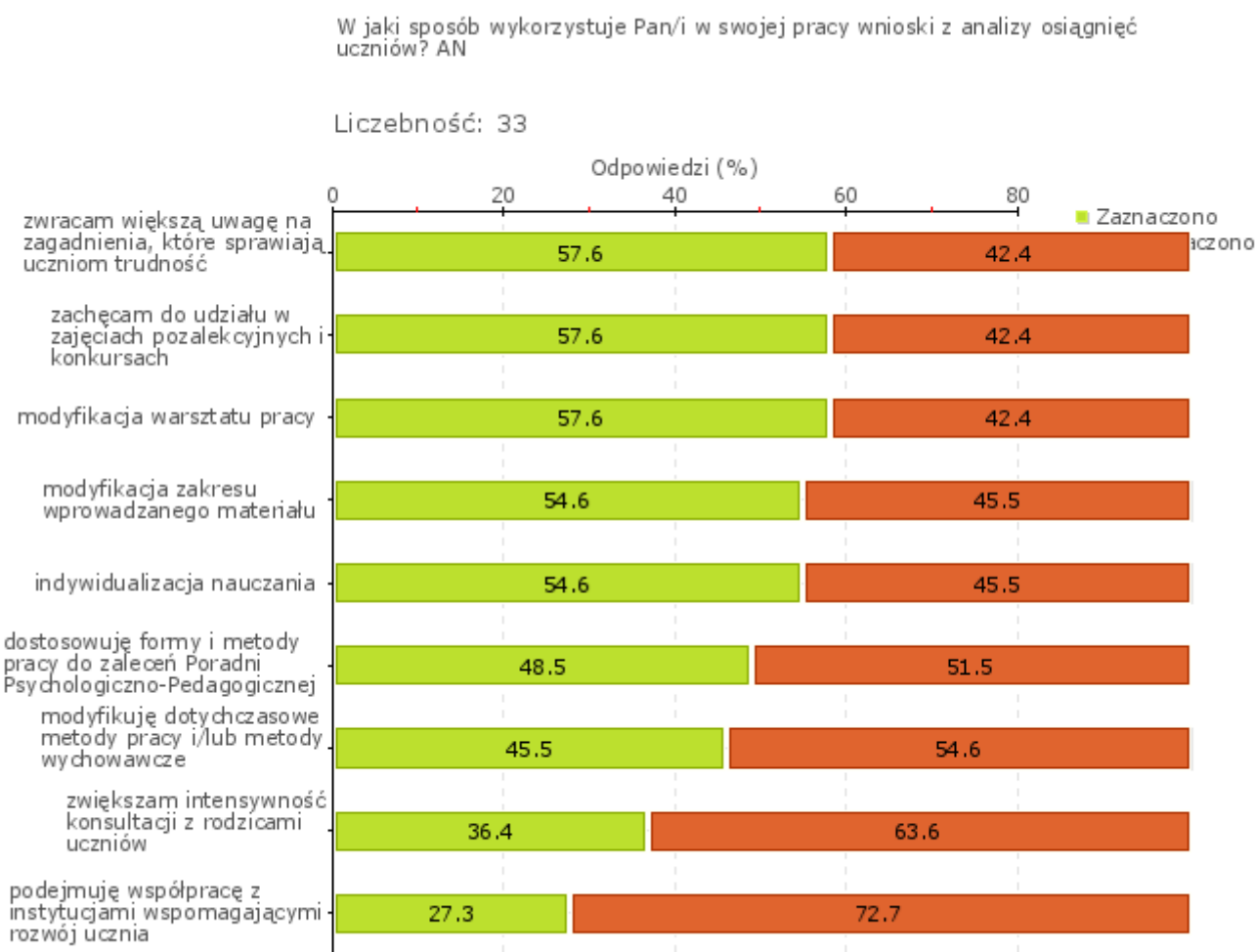
Tab.2

Numer	Analiza
1	<p>-podczas lekcji przyrody nauczyciel posługiwał się planszami poglądowymi oraz mikroskopami i eksponatami (liście przyniesione przez uczniów na lekcję) część praktyczna lekcji zajęła około połowy zajęć</p> <p>-nauczyciel w czasie lekcji rozwijał umiejętność komunikowania się z innymi ludźmi, tworzył sytuacje metodyczne wykorzystujące chęć uczniów do zabawy i gotowość do współpracy proces dydaktyczno-wychowawczy został w ten sposób zorganizowany, by stał się dla uczniów przygodą prowadzącą do samopoznania, zachętą do nieustannego poznawania świata i porządkowania jego obrazu</p> <p>-nauczyciel wykorzystał eksponaty przyrodnicze i media</p> <p>-lekcja matematyki była prowadzona w przyjemnej atmosferze, aby była ona przyjazna każdemu dziecku z troską o poprawność języka matematycznego -podczas lekcji nauczyciel odpowiednio wykorzystał dwie części klasy edukacyjną i rekreacyjną, obie wyposażone odpowiednio do realizowanych treści nauczyciel kształtował umiejętności czytania i pisania, organizował działania wspomagania rozwoju czynności umysłowych w zakresie uczenia się matematyki na zajęciach dominowały gry i sytuacje zadaniowe -nauczyciel kształtował umiejętność skutecznego komunikowania się w języku angielskim w mowie i piśmie stosował metody aktywizujące wykorzystał technikę samodzielnej i zespołowej pracy nad językiem zajęcia były prowadzone w odpowiednio wyposażonej sali nauczyciel kształtował postawy ciekawości i otwartości wobec innych kultur</p> <p>-nauczyciel kształtował umiejętność odbioru różnych codziennych komunikatów poprzez porównywanie ze sobą tekstów kultury uczniowie identyfikowali różne typy przekazu poprzez wskazywanie cech tych informacji</p> <p>-nauczyciel podczas lekcji zwracał uwagę na staranność wypowiedzi, płynne i bezbłędne czytanie, a także na kaligrafię uczniowie wypowiadali się o swojej ulubionej książce starając się zachęcić swoich kolegów i koleżanki do jej przeczytania oraz prezentowali swoje prace pisemne, laurkę skierowaną do Mamy w dniu jej święta.</p>

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów. Sformułowane na tej podstawie wnioski służą do wdrożenia adekwatnych działań.

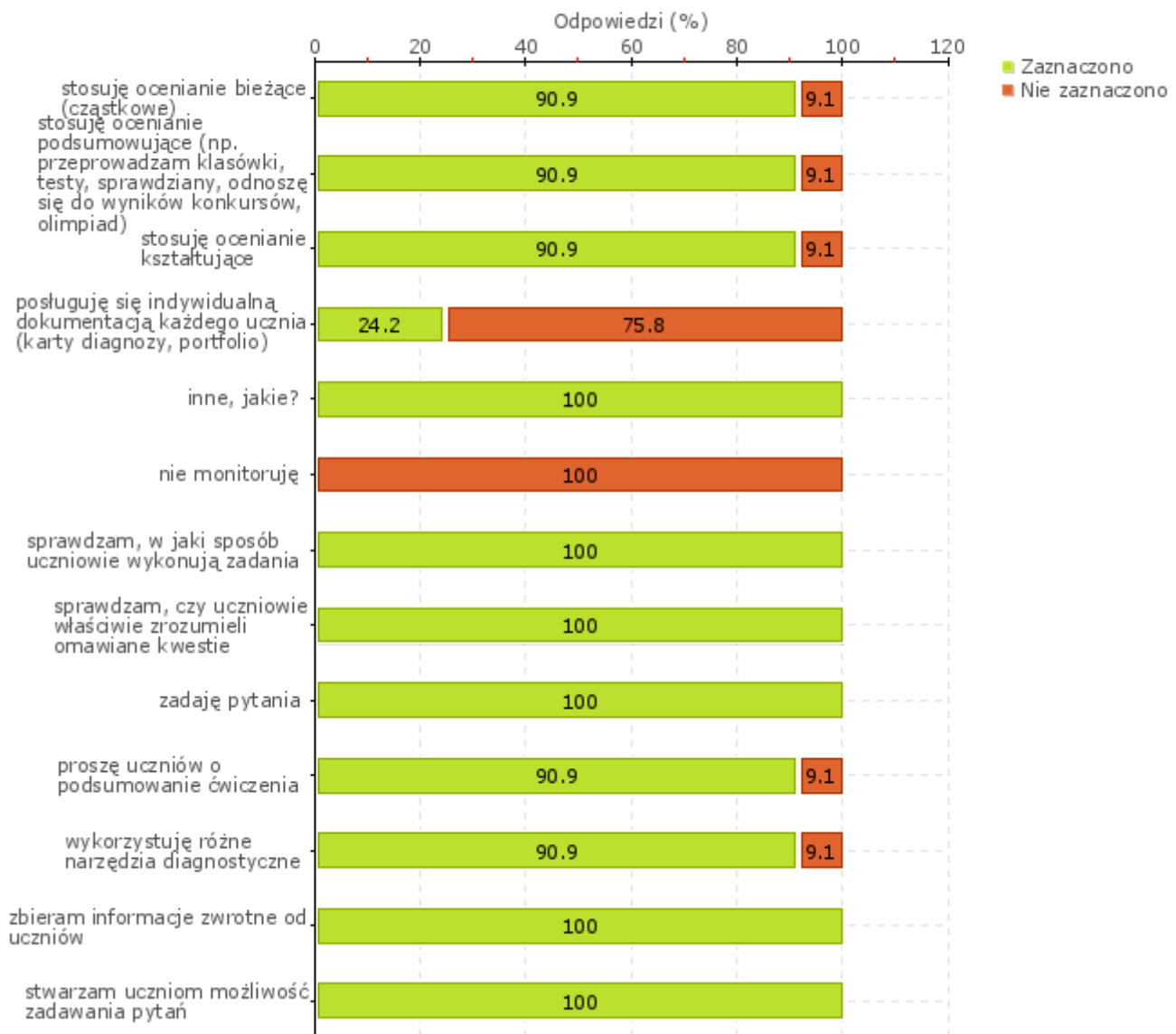
Najczęstszymi formami monitorowania osiągnięć uczniów stosowanymi przez nauczycieli są: sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie, zadawanie pytań, a także zbieranie informacji zwrotnej od uczniów oraz stwarzanie im możliwości zadawania pytań (wykr. 1w). Wypowiedzi nauczycieli uczących w jednym oddziale są w tym zakresie zbieżne z danymi ankietowymi (tab. 1). Wnioski z analizy osiągnięć wychowanków, zdaniem zespołu nauczycieli oraz zespołu uczącego w jednym oddziale, służą przede wszystkim indywidualizacji nauczania (np. poprzez dostosowanie tempa pracy, ćwiczeń, do możliwości ucznia), modyfikacji zakresu wprowadzanego materiału oraz zwróceniu większej uwagi na zagadnienia sprawiające trudność (wykr. 1o, tab. 1).



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 33



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów?

[WNO] (9904)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	modyfikując przedmiotowe plany pracy oraz zakres wprowadzanego materiału
2	modyfikując warsztat pracy nauczyciela
3	modyfikując dotychczasowe metody pracy lub metody wychowawcze
4	indywidualizując proces nauczania
5	aktywizując pracę ucznia i motywując go do indywidualnego zaangażowania się w imprezy i uroczystości szkolne
6	ćwicząc strategię rozwiązywania zadań w testach sprawdzających
7	poświęcając więcej uwagi (czasu, ćwiczeń) na te zagadnienia, które sprawiają uczniom większe trudności
8	rozwiązywanie zadań praktycznych, wykorzystanie przez uczniów wiedzy w praktyce
9	zwiększenie intensywności konsultacji z rodzicami uczniów,
10	dostosowanie oferty zajęć dodatkowych do potrzeb uczniów
11	modyfikując kryteriów oceniania
12	przygotowanie uczniów do konkursów, zawodów sportowych
13	organizując zajęcia dodatkowe dla uczniów z problemami w nauce oraz dla uczniów zdolnych
14	motywując uczniów do samodoskonalenia
15	eksponując sukcesy uczniów (wystawy prac, strona internetowa)

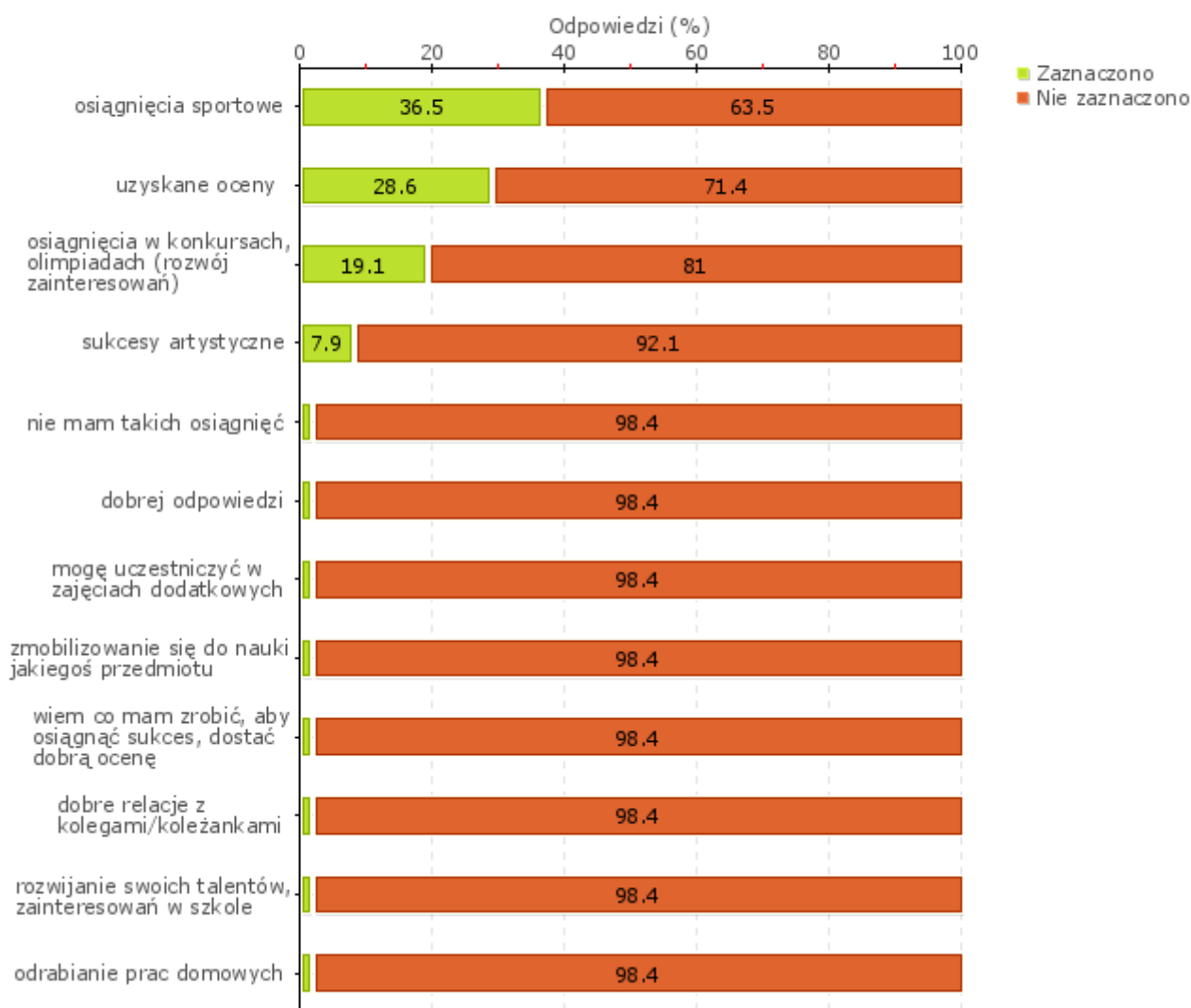
Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Działania podejmowane w oparciu o analizę osiągnięć uczniów są skuteczne i przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.

Uczestniczący w ankiecie uczniowie stwierdzili, że są zadowoleni przede wszystkim: z osiągnięć w sporcie, uzyskanych ocen oraz osiągnięć w konkursach i olimpiadach (wykr. 1o). Nauczyciele uczący w jednym oddziale kl. IV jako największe sukcesy uczniów tej klasy wymienili m.in.: sukcesy sportowe w piłce nożnej i biegach sztafetowych, sukcesy artystyczne w przeglądzie "Mam talent", osiągnięcie dojrzałości emocjonalnej uczniów nadpobudliwych (tab. 1o). Zdaniem dyrektora, działaniami wynikającymi z analizy osiągnięć uczniów są: rozmowy z rodzicami i uczniem mającym dużą absencję na zajęciach, diagnoza środowiska rodzinnego, organizacja nauczania indywidualnego dla uczennicy z zaburzeniami emocjonalnymi i zaawansowaną fobią szkolną, indywidualne wsparcie dla ucznia buntującego się przeciw szkole. Wdrażanie wniosków wynikających z nadzoru wpłynęło na efekty uczenia się uczniów (tab. 2). Na podstawie dokumentacji szkolnej stwierdzono, że wynik ze sprawdzianu po klasie VI od roku 2012 plasuje się w zakresie: wyżej średni-wysoki. Wyniki w obrębie poszczególnych umiejętności są niestabilne: czytanie 0,69, 0,81, 0,83; pisanie 0,70, 0,69, 0,64; rozumowanie 0,74, 0,56, 0,53; korzystanie z informacji 0,51, 0,67, 0,69, wykorzystania wiedzy w praktyce 0,46, 0,52, 0,55. W ciągu ostatnich trzech lat szkoła utrzymuje wyniki w skali punktowej powyżej średniej wojewódzkiej i krajowej. Na podstawie analizy wyników sprawdzianu można stwierdzić, że w umiejętnościach: czytanie, korzystanie z informacji oraz wykorzystanie wiedzy w praktyce następuje wzrost mierzony skalą procentową. W umiejętnościach pisanie i rozumowanie na przestrzeni ostatnich trzech lat nastąpił spadek osiąganych wyników (mierzonych w skali procentowej). Wymienione przez dyrektora i nauczycieli działania przyczyniają się do uzyskiwania przez uczniów sukcesów w zawodach sportowych i konkursach, sprzyjają nabywaniu kompetencji społecznych.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 63



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić sukcesy edukacyjne uczniów tej klasy związane z podnoszeniem kompetencji opisanych w podstawie programowej. Które z Państwa działań pozwoliły osiągnąć uczniom te sukcesy? [WNO] (7658)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	zaangażowanie ucznia z ADHD w pomoc nauczycielom w obsłudze tablicy interekatywnej podczas zajęć językowych
2	sukcesy sportowe w piłce nożnej, biegach sztafetowych na forum miasta, powiatu i województwa
3	sukcesy artystyczne w przeglądzie "Mam talent"
4	popisy aktorskie jednego z uczniów
5	osiągnięcie dojrzałości emocjonalnej uczniów nadpobudliwych, którzy nie dają się już prowokować
6	wzrost zaangażowania uczniów w życie szkoły, udział w zajęciach dodatkowych
7	przełamanie niepewności związanej z prezentowaniem swojej wiedzy i umiejętności
8	wykorzystanie tablicy interaktywnej i mediów edukacyjnych podczas lekcji, wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji
9	usprawnienie umiejętności komunikowania się za pomocą sieci Interne

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać w jaki sposób wdrażanie wniosków z nadzoru wpłynęło na efekty uczenia się uczniów? [WD] (7063)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Wniosek: W jeszcze większym stopniu wykorzystywać urządzenia audiowizualne, w tym tablice interaktywne w bieżącej pracy nauczycieli. Działania: znaleziono środki na zakup w/w urządzeń do pracowni jęz. angielskiego, pracowni historycznej i matematycznej. Pozwoliło to na zdecydowane zwiększenie liczby lekcji z wykorzystaniem tablic interaktywnych, uatrakcyjnienie zajęć, wprowadzenie w większej mierze pracy w grupach. Lekcje takie odbywają się również w klasach I-III (jęz. ang.). Wykorzystanie tych pomocy zdaniem uczących prowadzi do lepszego zrozumienia przedstawianych zagadnień, opanowania materiału, a co za tym idzie polepszenie wyników nauczania. Wniosek: Poprawić warunki pracy z wykorzystaniem pracowni komputerowej. Działania: Przeniesiono pracownię komputerową do największego pomieszczenia w szkole, zwiększając liczbę stanowisk do 14. Pozwala to na właściwe, efektywne działanie wszystkich uczniów na lekcjach. Możliwość pracy każdego ucznia na własnym komputerze (wcześniej było tylko 10 stanowisk) zwiększa zaangażowanie w zajęcia, intensywność pracy i powtórzeń tych ćwiczeń, które sprawiają uczniowi problem, a co za tym idzie, poprawia zasób wiedzy, umiejętności i osiągnięte wyniki nauczania.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła prowadzi działania przygotowujące uczniów do kolejnego etapu kształcenia.

Nauczyciele i dyrektor wśród umiejętności przydatnych w dalszej edukacji, które kształcone są w szkole, wymieniają:

- czytanie ze zrozumieniem,
- tworzenie wypowiedzi pisemnych i ustnych,
- myślenie matematyczne i naukowe,
- dbałość o poprawne posługiwanie się językiem ojczystym,
- uczenie się, rozpoznawanie własnych potrzeb edukacyjnych i zainteresowań,
- współpracę w zespole,

- autoprezentację,
- kreatywność,
- komunikowanie się w języku obcym,
- korzystanie z nowoczesnych technologii komunikacyjnych,
- wykorzystanie wiedzy w praktyce,
- radzenie sobie ze stresem,
- przyjmowanie ról w życiu społecznym,
- inicjatywę i przedsiębiorczość,
- budowanie uporządkowanego systemu wartości,
- korzystanie z dóbr kultury,
- świadomy wybór zdrowego stylu życia,
- kształtowanie postaw obywatelskich oraz poszanowania dla innych ludzi, kultur i tradycji.

Rada pedagogiczna podejmuje szereg działań, które pozwalają kształcić ww. umiejętności (tab. 1). Przemawiają za tym sukcesy uczniów, puchary, dyplomy, artykuły prasowe, informacje zwrotne od rodziców, wyniki badania losów absolwentów (tab. 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są w tym zakresie najbardziej efektywne? [WN] (9600)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	prowadzenie przez uczniów sklepiu szkolnego
2	przygotowywanie przez uczniów imprez i uroczystości szkolnych (konkurs "Kuźnia talentów")
3	spotkania z przedstawicielami służby zdrowia na tematy prozdrowotne
4	udział w Świętokrzyskich Dniach Profilaktyki (zachowania asertywne, prozdrowotne)
5	udział w konkursach i akcjach organizowanych przez "Sanepid"
6	coroczna organizacja projektu "English is fun" skierowanego do całej społeczności szkolnej
7	stosowanie na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych form pracy grupowej, zespołowej oraz metod aktywizujących
8	odgrywanie ról – metoda dramy, inscenizacje szczególnie w klasach młodszych
9	uczestnictwo dzieci w zajęciach pozalekcyjnych w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej, korekcyjno-kompensacyjnych (dla uczniów klas I-IV), dydaktyczno-wyrównawczych
10	praca w Samorządzie Szkolnym
11	udział uczniów działaniach drużyny harcerskiej oraz gromady zuchowej
12	działania koła szachowego
13	zajęcia w zespole wokalnym
14	uczestnictwo w zajęciach kół zainteresowań (przyrodniczym, PCK, plastycznym, historycznym, informatycznym, języka angielskiego)
15	zajęcia kształtujące kluczowe kompetencje szóstoklasisty
16	konkursy szkolne (matematyczny i ortograficzny)
17	Dziecięcy Rajd Szlakiem Miejsc Pamięci Narodowej
18	udział uczniów w zawodach sportowych, wycieczkach, konkursach oraz akcjach charytatywnych
19	udział w koncertach oraz wizyty w teatrach
20	organizowanie imprez klasowych

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Na jakiej podstawie stwierdzili Państwo tę efektywność? [WN] (9957)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	badanie losów absolwentów
2	obserwacji na zajęciach, w czasie uroczystości szkolnych, wycieczek, wyjść, imprez środowiskowych
3	osiągania przez uczniów wysokich wyników ze sprawdzianu zewnętrznego
4	osiąganie sukcesów w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych
5	wysoki stopień uzyskiwania przez uczniów promocji
6	duże zainteresowanie placówką przez klientów szkoły
7	dzieci w czasie lekcji oraz przerw wypowiadają się poprawną polszczyzną
8	uczniowie komunikują się poprawnie w języku angielskim
9	uczniowie samodzielnie przygotowują układy taneczne
10	uczniowie potrafią obsługiwać podstawowe programy komputerowe oraz sprzęt audiowizualny (obsługa radiowęzła, sprzętu nagłaśniającego na dyskotece)
11	uczniowie przygotowują prezentacje multimedialne, przedstawienia teatralne, Dzień Języków Obcych
12	prezentacja własnych umiejętności i uzdolnień w czasie uroczystości szkolnych i pozaszkolnych
13	projektowanie i tworzenie gazetki szkolnej
14	współorganizują wybory do samorządu klasowego i samorządu uczniowskiego, wybierają rzecznika praw ucznia
15	udział w akcjach charytatywnych (Bożonarodzeniowa akcja "Paczka dla Polskiego Kombatanta na Kresach", "Góra Grosza", udział w akcji zbiórki nakrętek plastikowych, kiermasze słodkich wypieków, z których dochody przeznaczono na dofinansowanie "Zielonej Szkoły")
16	uczniowie są pomysłodawcami imprez szkolnych - dbają o ich oprawę, przygotowują je, prowadzą (dyskoteki, "Halloween", "Mam Talent", wróżby andrzejkowe, poczta walentynkowa)
17	uczniowie biorą udział w konkursach związanych ze zdrowym trybem życia, znają zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej
18	inicjują wyjazdy do kina, teatru, na koncerty

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzone są działania w zakresie rozpoznawania możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego ucznia. Placówka dba o zapewnienie uczniom bogatej, różnorodnej i dopasowanej do ich potrzeb oferty zajęć pozalekcyjnych. W placówce organizowane są zajęcia pozalekcyjne, rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, wyrównawcze i specjalistyczne. Nauczyciele realizują działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkolną, które są adekwatne do specyfiki szkoły. W rozpoznawaniu potrzeb i sytuacji społecznej uczniów szkoła współpracuje z wieloma instytucjami. Wsparcie udzielane uczniom jest adekwatne do potrzeb i ich sytuacji społecznej, pozwala uzyskiwać uczniom pomoc materialną, rozwijać zainteresowania, spędzać atrakcyjnie wolny czas, poszerzać wiedzę i kształtować odpowiednie postawy i zachowania. Wsparcie udzielane przez szkołę rodzicom i uczniom spełnia ich oczekiwania.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła prowadzi systemowe działania mające na celu rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i sytuacji społecznej swoich uczniów.

W opinii nauczycieli najważniejsze potrzeby uczniów dotyczą sfery poznawczej, społecznej i emocjonalnej (tab.1). Źródłem informacji, pozwalającym rozpoznać potrzeby i możliwości uczniów są dla nich m.in.:

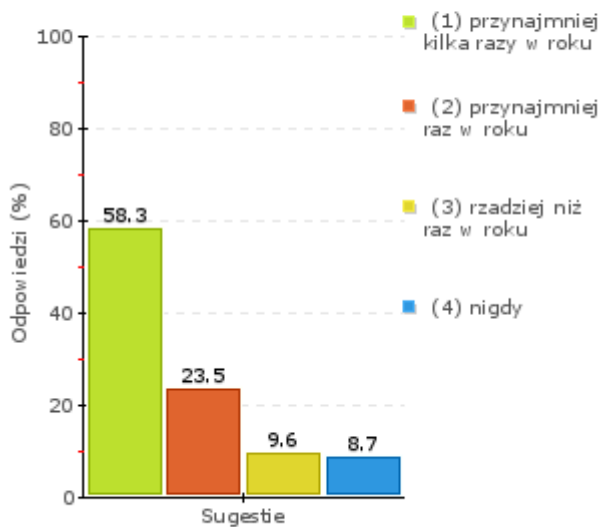
- wstępne diagnozy z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego,
- analiza wyników sprawdzianu kompetencji trzecioklasistów,
- analiza dokumentacji prowadzonej przez pedagoga szkolnego,
- rozmowy z nauczycielami,
- rozmowy z uczniami i ich rodzicami,
- obserwacja zachowań i postaw uczniów w różnych sytuacjach,

- analiza zapisów zawartych w orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- analiza osiągnięć i prac uczniowskich.
- rozmowy z pielęgniarką szkolną (tab. 2).

Zdaniem dyrektora, w szkole uruchomiono programy wsparcia wszystkim uczniom, którzy zostali rozpoznani jako potrzebujący pomocy, ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne i wychowawcze. W szkole uczniowie otrzymują wsparcie ze względu na zdolności, zainteresowania, zaburzenia zachowania i sytuację społeczną rodziny (tab.3). W opinii zdecydowanej większości rodziców (94%) nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (wykr.1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 115



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	potrzeby społeczne	uczenie się dobrej organizacji pracy i sposobów zagospodarowania wolnego czasu, aktywności, samodzielności, kontaktu z rówieśnikami, uznania, szacunku i tolerancji
2	potrzeby poznawcze	rozwoju, samorealizacji, poznania i zrozumienia otaczającego świata, powodzenia i sukcesów w nauce, zdobywania wiedzy, rozwijania talentów i zainteresowań
3	potrzeby emocjonalne	akceptacji, poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości, przynależności do grupy rówieśniczej, miłości rodzicielskiej, przyjaźni, zrozumienia, docenienia,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie? [WNO] (7040)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	rozmowy z nauczycielami uczącymi w I etapie edukacyjnym
2	dokumentacja pedagoga szkolnego
3	wnioski z analizy sprawdzianu kompetencji uczniów klas III
4	testy diagnozujące na wejście klasa 4 z matematyki, języka polskiego i języka angielskiego -
5	rozmowy z uczniami, rodzicami,
6	wymiany informacji między nauczycielami uczącymi w klasie
7	obserwacja bieżąca ucznia na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, przerwach, uroczystościach szkolnych, zawodach sportowych, wycieczkach
8	analiza prac uczniowskich
9	analiza bieżących osiągnięć uczniów
10	analiza opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej
11	rozmowy z pielęgniarką szkolną

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Dla ilu z nich uruchomiono program wspierania uczniów ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne? [AD] (7289)

Tab.3

Numer	Analiza
1	Programy wspierania – Indywidualny Program Edukacyjno Terapeutyczny (1osoba) – nauczanie indywidualne (2 osoby – zajęcia logopedyczne (21 osób) – zajęcia korekcyjno – kompensacyjne (69 osób) – zajęcia socjoterapeutyczne (4 osoby) – zajęcia rewalidacyjne (1 osoba) - pomoc finansowa - dożywianie z MOPS -u (24 uczniów), dożywianie w ramach pomocy Urzędu Gminy (4 uczniów), wyprawka szkolna z Urzędu Miasta (42 uczniów), wyprawka szkolna z Zarządu Oddziału Rejonowego PCK (3 uczniów), bezpłatne zajęcia na pływalni zorganizowane przez Katolicki Klub Pływacki "Orka" w ramach Gminnego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych (22 uczniów), bezpłatne letnie kolonie (12 uczniów) – zajęcia dla uczniów zdolnych (prowadzone są zajęcia dla uczniów zdolnych - klub szachowy, zespół wokalny, zajęcia dla solistów, koło historyczne, koło informatyczne, koło przyrodnicze, zajęcia rozwijające uzdolnienia z języka angielskiego, zajęcia sportowe, indywidualne zajęcia przygotowujące do udziału w konkursie języka angielskiego.

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Szkoła podejmuje działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb i oczekiwań uczniów.

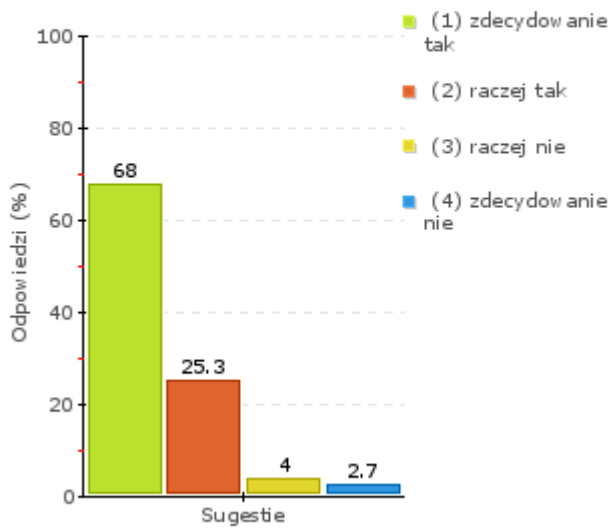
Zdaniem dyrektora, szkoła tworząc ofertę zajęć uwzględnia zróżnicowane możliwości uczniów, kieruje się oczekiwaniami swoich klientów, kwalifikacjami i pasjami kadry pedagogicznej, tradycjami szkoły oraz potrzebami środowiska lokalnego. Oferta zajęć pozalekcyjnych:

- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną: zajęcia korekcyjno - kompensacyjne, wyrównawcze, logopedyczne, rewalidacyjne, socjoterapeutyczne,

- pozwala na rozwijanie pasji i zainteresowań: koło szachowe, drużyna harcerska, gromada zuchowa, zespół wokalny, zajęcia dla solistów, zajęcia sportowe, koło informatyczne, sklepik szkolny. Nabywaniu umiejętności logicznego myślenia, planowania, koncentracji uwagi, przewidywania, konsekwencji w działaniu oraz rozwojowi wyobraźni przestrzennej sprzyja organizacja od 2010 roku koła szachowego. Uczniowie osiągają znaczące wyniki w turniejach szachowych, a efektem trzyletniego udziału uczniów w zajęciach był wysoki wynik sprawdzianu trzecioklasistów w zakresie umiejętności matematycznych,
- pozwala uczniom uczestniczyć w atrakcyjnych imprezach: "Rajdzie Dziecięcy Szlakiem Miejsc Pamięci Narodowej", święcie patrona szkoły „Kopernikada”, projekcie „English is fun”, "Kuźni Talentów" – wiosennych prezentacjach artystycznych, "Święcie Latawca", "Festynie na powitanie lata". Na szczególną uwagę zasługuje projekt „English is fun” skierowany do uczniów klas III - VI, którego głównym celem jest rozbudzanie ciekawości i motywowanie uczniów do atrakcyjnej nauki języka angielskiego. Działania w ramach projektu przybierają formy prezentacji multimedialnych, konkursów plastycznych i wiedzy, scenek teatralnych oraz wystawy prac. Od czterech lat w czerwcu organizowane jest "Święto Latawca". Uczniowie klas młodszych czerpiąc radość z tańca, śpiewu, działalności plastycznej oraz prezentacji teatralnych rozwijają wrażliwość na to, co w życiu piękne, wzbogacają wiedzę na temat kultury i życia dzieci w różnych krajach Europy oraz świata. Uczą się tolerancji i poszanowania odmienności poglądów i sposobu życia ludzi.
- W celu uatrakcyjnienia oferty zajęć pozalekcyjnych szkoła podejmuje współpracę z wieloma podmiotami zewnętrznymi m.in. klubami sportowymi, bibliotekami, poradnią psychologiczno-pedagogiczną. 83 % uczniów klas IV - VI uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych. Zdaniem dyrektora organizacja zajęć pozwala wszystkim uczniom na uczestniczenie w nich. Wspierając uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nauczyciele podejmują współpracę z instytucjami niosącymi pomoc uczniom w rozwiązywaniu problemów, doskonalią się zawodowo zdobywając nowe kwalifikacje i kompetencje, przygotowują uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych (tab. 1). Działania podejmowane przez nauczycieli są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów. W wywiadzie nauczyciele uczący w jednym oddziale podali wnioski płynące z rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów klasy oraz wskazali wykorzystanie ich w swojej pracy (tab. 2). Oferta zajęć pozalekcyjnych spełnia oczekiwania zdecydowanej większości uczniów. Zajęcia pozalekcyjne są interesujące (82,6%) i pomagają w nauce (93%) (wykr. 1j i 2j) i zdaniem większości rodziców (78%), są dostosowane do potrzeb dziecka (wykres 3j).

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

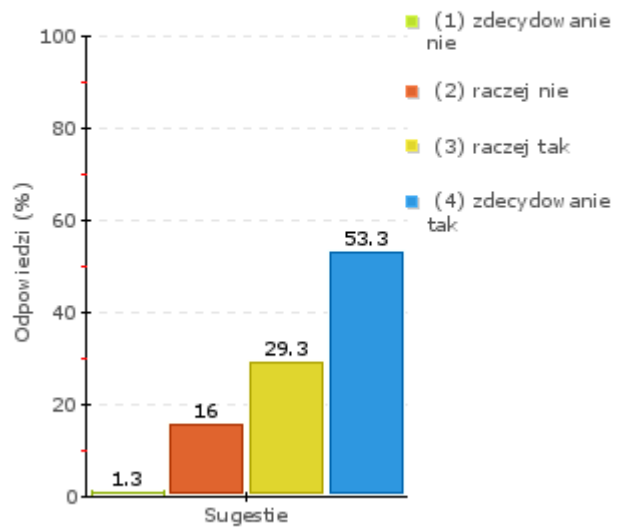
Liczebność: 75



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

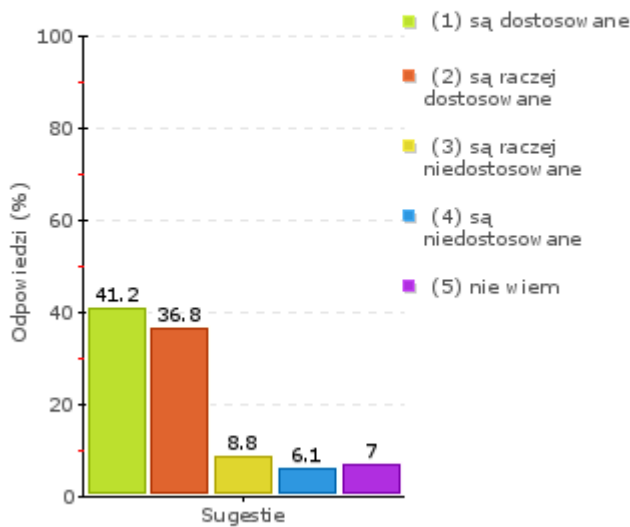
Liczebność: 75



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 115



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są podejmowane w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi? [AD] (7958)

Tab.1

Numer	Analiza
1	organizacja zajęć korekcyjno – kompensacyjnych i dydaktyczno-wyrównawczych, - organizacja zajęć rewalidacyjnych - organizacja zajęć socjoterapeutycznych -organizacja nauczania indywidualnego - organizacja kół zainteresowań (Koło Szachowe, Drużyna Harcerska, Gromada Zuchowa, Zespół Wokalny, zajęcia dla solistów, zajęcia sportowe, Koło Informatyczne, Koło Przyrodnicze) - doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie wspierania uczniów (szkolenia Rady Pedagogicznej : Praca z dzieckiem nadpobudliwym psychoruchowo - ADHD, Zapobieganie agresji słownej , Agresja i przemoc w szkole - Jak rozmawiać ze sprawcą i ofiara przemocy, Tworzenie zespołu klasowego przy współpracy z rodzicami, Gotowość szkoły na przyjęcie sześciolatka" - współpraca z pracownikami Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej przy rozwiązywaniu trudnych problemów edukacyjnych i wychowawczych (np. uczennica z fobią szkolną) - zdobywanie przez nauczycieli dodatkowych kwalifikacji (kursy kwalifikacyjne - Oligofrenopedagogika, Pedagogika Opiekuńczo - Wychowawcza - 2 osoby, Terapia Pedagogiczna) - udział uczniów uzdolnionych w konkursach przedmiotowych (język angielski Miejski Konkurs Champion of English, I i II miejsce) recytatorskich (XXV Ogólnopolski Mały Konkurs Recytatorski-nominacja do szczybla ogólnopolskiego), wokalnych (III Małopolski Konkurs Piosenki Angielskiej, II miejsce), plastycznych (Konkurs "Bezpieczni na drodze", I miejsce), zawodach sportowych (np. Mistrzostwo Starachowic w Mini Piłce Nożnej)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski wykorzystują Państwo? [WNO] (7042)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	- objąć pomocą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	stosowanie w bieżącej pracy zaleceń PPP w sposobie oceniania, dostosowanie czasu pracy i tempa pracy - dostosowanie stopnia trudności i czasu potrzebnego do wykonania zadania do możliwości uczniów - kontrolowanie przebiegu pracy na lekcji i sprawdzanie sposobu wykonywania zadań - przydzielenie odpowiedniego miejsca w klasie - dostosowanie ilości i jakości przyswajalnego przez ucznia materiału, - prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów z takim zaleceniem PPP, informowanie rodziców o możliwości uzyskania pomocy specjalistów - współpraca z rodzicami - stosowanie odpowiednio zróżnicowanych form i metod pracy - współpraca wychowawcy z pedagogiem, specjalistami PPP, pielęgniarką szkolną.
2	tworzyć możliwości rozwoju uczniom uzdolnionym	- prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania: szkolne koło przyrodnicze, zajęcia sportowe "lekkoatletyka dla każdego", koło matematyczne, pogotowie językowe - zachęcanie i przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych i artystycznych
3	indywidualizować nauczanie do potrzeb i możliwości uczniów	dostosowywać tempo pracy na lekcji do możliwości uczniów, kontrolować przebieg pracy uczniów w trakcie zajęć, przydzielać dodatkowe zadania uczniom pracującym w szybszym tempie, indywidualizować przydzielanie zadań w zależności od możliwości uczniów
4	dbać o zachowanie odpowiedniej dyscypliny w czasie zajęć lekcyjnych	

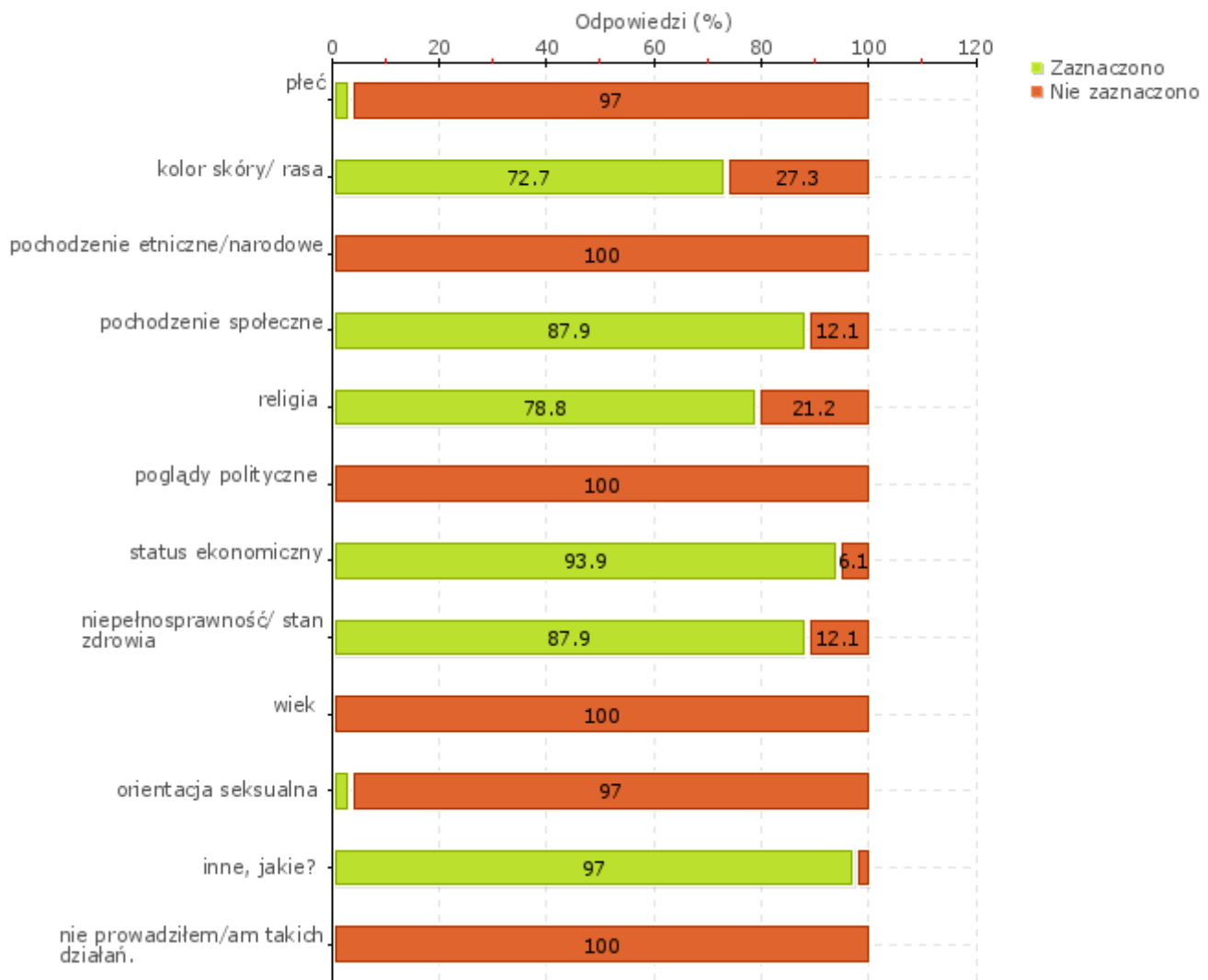
Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Realizowane w szkole działania antydyskryminacyjne obejmują całą społeczność szkolną i są adekwatne do specyfiki szkoły.

Rodzice nie dostrzegają w szkole przypadków dyskryminacji. Uczniowie są zdania, że wszyscy traktowani są przez nauczycieli tak samo, mogą liczyć na wsparcie i pomoc nauczycieli w rozwiązywaniu problemów, obdarzają zaufaniem wychowawców klas i pedagoga szkolnego. Nauczyciele są zdania, że w szkole dochodzi do przypadków nierównego traktowania uczniów przez uczniów. Nauczyciele reagują na takie zachowania, tworzą atmosferę szacunku oraz podejmują profilaktykę z uwzględnieniem różnorodnych przesłanek, które nie występują w szkole. Nauczyciele podnoszą wiedzę uczniów na temat ich praw i obowiązków oraz odpowiedzialności za swoje czyny. Pedagodzy planują antydyskryminacyjną tematykę godzin wychowawczych (wykr. 1w), organizują spotkania z policjantem, prowadzą działania integrujące klasę, organizują udział szkoły w akcjach charytatywnych. Ważnym elementem edukacji antydyskryminacyjnej jest realizacja programu "Spójrz inaczej" (tab. 1). Podnosząc swoją wiedzę i umiejętności, nauczyciele uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego, co pozwala im na umiejętne reagowanie na przejawy dyskryminacji. W realizację działań antydyskryminacyjnych angażowana jest cała społeczność szkolna tj. uczniowie, nauczyciele i rodzice.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 33



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykłady tych działań. [AN] (7087)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **33**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami	
2	planowanie tematyki antydyskryminacyjnej na godzinach wychowawczych	Prawa i obowiązki ucznia w szkole i poza szkołą Poznajemy prawa człowieka • Skąd się biorą złe emocje? • Poznajemy zasady kultury życia codziennego • Jak rozumiesz pojęcie "agresja" - agresja w szkole i poza nią • Gdzie i kiedy szukać pomocy i wsparcia • Spójrz inaczej na agresję • Co to jest "cyberprzemoc" i jak jej przeciwdziałać Uczymy się rozwiązywać konflikty Wspólnie odpowiadamy za nasze problemy w zachowaniu • Dobrze myślę o sobie i o innych • Znam swoją wartość • Pomagamy innym - jesteśmy tolerancyjni • Sposoby zapobiegania i radzenia sobie z agresją
3	podnoszenie kwalifikacji nauczycieli	"Praca z dzieckiem nadpobudliwym psychoruchowo - ADHD" - (PPP) • "Zapobieganie agresji słownej" PPP • " Agresja i przemoc w szkole - Jak rozmawiać ze sprawcą i ofiarą przemocy" PPP
4	spektakle profilaktyczne	"Tacy jak my"- klasy 4-6(szkoła - "Impresja" Kraków • " Pętla zdarzeń " - klasy 4-6 (szkoła - "Impresja"
5	Prowadzenie zajęć profilaktycznych „Spójrz inaczej"	
6	organizacja apeli	
7	organizacja spotkań i pogadań z policją	" Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze" klasy 4-6
8	udział w akcjach charytatywnych	np.: „ Góra grosza", " Złoty grosz", "Pełna miska dla schroniska", " Bożonarodzeniowa paczka dla Polskich Kombatanów na Kresach" - zbiórka darów spożywczych oraz kart świątecznych, zbiórka nakrętek i makulatury, pomoc materialna uczniom w trudnej sytuacji losowej.
9	organizacja zajęć integracyjnych	

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Współpraca szkoły z podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom jest adekwatna do ich potrzeb i sytuacji społecznej.

Placówka współpracuje z licznymi podmiotami rozwijającymi zainteresowania i zaspokajającymi ciekawość poznawczą uczniów, zapewniającymi specjalistyczną pomoc dzieciom znajdującym się w trudnej sytuacji społecznej: poradnią psychologiczno - pedagogiczną, instytucjami wspierającymi szkołę w kształtowaniu postaw prozdrowotnych (tab. 1). Zdaniem dyrektora, partnerów szkoły i nauczycieli, działania podejmowane w ramach tej współpracy są adekwatna do sytuacji społecznej i zdiagnozowanych: emocjonalnych, poznawczych i społecznych potrzeb uczniów. W opinii respondentów dzięki współpracy szkoły z organizacjami i instytucjami działającymi w środowisku lokalnym szkoła i uczniowie odnoszą wymierne korzyści adekwatne do ich potrzeb (tab. 2). Na szczególną uwagę zasługuje współpraca z Hufcem ZHP pozwalająca uczniom:

- rozwijać swoje pasje,
- rozwijać wiedzę o regionie i środowisku,
- kształtować postawę patriotyzmu i poszanowania tradycji,
- kształtować umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- zdobywać wiedzę turystyczną, topograficzną, szyfrowanie,
- poszerzać wiedzę historyczną.

12 Drużyna Harcerska wznowiła w szkole swoją działalność w 2008 r. W 2011 roku, rozkazem Komendy Hufca ZHP Starachowice, przy Szkole Podstawowej nr 12 w Starachowicach powołano Gromadę Zuchową skupiającą w swoich szeregach uczniów klas I - III. Tradycją drużyny harcerskiej stała się organizacja zimowego biwaku 12 DH. Harcerze i zuchy uczestniczą w uroczystościach patriotycznych, akcji "Betlejemskie Światło Pokoju", "Harcerskiej Akcji Zimowej", letnim obozie pod namiotami. Gromada Zuchowa organizuje Rajd Malucha po miejscach pamięci narodowej Starachowic.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są prowadzone w ramach tej współpracy? Czy Państwa zdaniem jest adekwatna do potrzeb uczniów? Proszę uzasadnić. [WN] (7649)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Starachowicach	spotkania z pedagogiem, kierowanie dzieci z trudnościami w uczeniu się na konsultacje do poradni, zapraszanie do szkoły przedstawicieli w/w instytucji, organizowanie warsztatów dla uczniów, nauczycieli i rodziców (Przemoc w Internecie, pokonywanie barier przy przechodzenia dziecka z trzeciej do czwartej klasy).
2	Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej	wymiana informacji na temat sytuacji bytowo – materialnej dzieci (dzieci otrzymują dofinansowanie obiadów -24 dzieci, dofinansowanie do kolonii – 12 dzieci w ostatnie wakacje)

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
3	Urząd Miasta i Gminy	patronat nad Międzyszkolnym Konkursem z J. angielskiego "Champion of English", zbieranie i przekazywanie informacji dotyczących wyprawki szkolnej -40 dzieci, darmowych podręczników, organizacji bezpłatnych zajęć na pływalni (22 dzieci), i letniego wypoczynku dla dzieci z rodzin dysfunkcyjnych, typowanie uczniów do nagrody Prezydenta Miasta dla najlepszego absolwenta, patronat nad akcją "Sprzątanie świata"
4	Kuratorium Oświaty w Kielcach	Konkurs J. Angielskiego – 2013/2014– finalistka, 2014/2015 – 2 osoby w etapie powiatowym
5	Komenda Powiatowa Policji w Starachowicach i Straż Miejska w Starachowicach	prelekcje na temat bezpieczeństwa na drodze i w sieci oraz zagrożeń wynikających z zażywania używek, bieżąca współpraca z dzielnicowym, wspólne realizowanie programu "Bezpieczni w sieci", "Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze", "Kruczy lód", kontrola stanu technicznego autokarów przed wycieczką, organizacja konkursów. Udział w cyklicznej akcji "Odblaskowe Pierwszaki".
6	Straż Pożarna	działania w ramach profilaktyki bezpieczeństwa przeciwpożarowego – wycieczki do Straży Pożarnej, spotkania ze strażakami. Realizowanie cyklicznego programu "Kruczy Lód".
7	Przychodnię - NZOZ " Eskulap"	badania przesiewowe, szczepienia, badanie czystości, lekcje wychowawcze prowadzone z udziałem pielęgniarki szkolnej
8	SANEPID	współpraca i szkolenie nauczycieli realizujących programy: "Jestem zdrowy, odrzucam dym tytoniowy", "Trzymaj formę"
9	Polski Czerwony Krzyż Oddział w Starachowicach	uczestnictwo w konkursach wiedzy, np. "Promujemy zdrowy styl życia", uczestnictwo w akcjach, np. "Gorączka złota", "Wyprawka dla żaka", propagowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia poprzez pogadanki, projekcje filmów, wystawki ścienne, plakaty
10	Media Gazeta Starachowicka, Tygodnik Starachowicki, Echo Dnia, telewizja Starachowice	akcja dotycząca bezpieczeństwa dzieci na drogach "Odblaskowe Pierwszaki, konkurs na najsympatyczniejszą klasę – zajęcie II miejsca w województwie oraz drugiego miejsca w powiecie - w roku szkolnym 2012/2013, promocja szkoły poprzez umieszczanie bieżącej informacja o wydarzeniach w szkole, imprezach przez nią organizowanych np. film dotyczący historii i współczesnych działań umieszczone na przestrzeni 40 lat jej funkcjonowania w środowisku

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
11	Wydawnictwo OPERON, WSiP, Nowa Era, GWO - Lepsza Szkoła	sprawdzian trzecioklasisty, próbne sprawdziany szóstoklasisty, szkolenia nauczycieli dotyczące pracy z podręcznikiem, korzystanie z platform wydawnictw przez uczniów i nauczycieli z darmowymi materiałami edukacyjnymi,
12	Kluby sportowe „Juwenta Starachowice” i „Star Starachowice”	organizacja turniejów, zawodów sportowych, uczestnictwo uczniów w zajęciach, organizacja w szkole turniejów sportowych np. piłki nożnej dla uczniów klas młodszych. •
13	Biblioteka Publiczna „Plastuś” dla dzieci i Biblioteka Publiczna dla Dorosłych w Starachowicach	udział w wystawach i prelekcjach, udział w konkursach plastycznych, zajęcia czytelnicze dla uczniów klas 1-4.
14	Nadleśnictwo Starachowice	poszerzenie wiedzy na temat, przekazanie informacji na temat lasów okolic Starachowic, udział w konkursach wiedzy, udział w akcjach sadzenia drzewek
15	Agencja Rynku Rolnego	pozyskanie warzyw, owoców, mleka akcje "Mleko w szkole" – wszyscy uczniowie i "Owoce w szkole" – uczniowie klas 1-3
16	Związek Harcerstwa Polskiego	- wsparcie przez Hufiec ZHP 12 Drużyna Harcerska i Gromada Zuchowa "Słoneczni zdobywcy", pomoc w organizacji Rajdu Malucha po miejscach pamięci narodowej dla oddziałów zerowych i klas I (organizator-SP12 i 12 DH), współorganizacja w szkole zabawy mikołajkowej dla Gromad Zuchowych z terenu Powiatu Starachowice, merytoryczne wsparcie instruktorów hufca w bieżącej działalności tych drużyn, np. minikursy udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, pomoc w organizacji wycieczek i biwaków 12 DH, np. organizacja zajęć strzelania z łuku • Harcerska Grupa Ratownicza - propagowanie wiedzy o udzielaniu przedmedycznej pomocy wśród uczniów i harcerzy, przeprowadzenie kursu dla nauczyciel
17	Instytucje kultury np. Teatr Kubuś w Kielcach, Kino Helios w Starachowicach, Spółdzielczy Dom Kultury, Muzeum Przyrody i Techniki	uczestnictwo w imprezach kulturalnych: teatralnych, filmowych, zajęcia tematyczne związane z tradycjami świąt, wystawy tematyczne.
18	Parafia Rzymskokatolicka Świętej Trójcy	Msze Św. na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, rekolekcje adwentowe i wielkopostne, przygotowanie uczniów do sakramentów świętych, przygotowanie Jasełek Bożonarodzeniowych

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie najważniejsze korzyści odnosi szkoła dzięki współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku? [WP] (7419)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	organizacja zajęć pozalekcyjnych
2	organizacja zajęć profilaktycznych
3	zapewnienie bezpieczeństwa
4	edukacja zdrowotna i promocja zdrowia
5	udział uczniów w konkursach i zawodach sportowych
6	udział uczniów w programach i projektach edukacyjnych
7	prowadzenie edukacji pożarniczej
8	rozwój zainteresowań i talentów uczniów
9	organizacja czasu wolnego
10	kształtowanie postaw moralnych i społecznych
11	kształtowanie postawy patriotyzmu
12	diagnoza psychologiczna i pedagogiczna uczniów
13	prowadzenie zajęć logopedycznych
14	edukacja czytelnicza
15	wsparcie nauczycieli w rozwiązywaniu trudnych spraw
16	edukacja rodziców
17	wsparcie finansowe rodzin będących w trudnej sytuacji materialnej
18	promocja szkoły w środowisku lokalnym
19	udział uczniów w akcjach charytatywnych

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Szkoła indywidualizuje proces edukacyjny poprzez podejmowanie działań adekwatnych do potrzeb wszystkich uczniów.

Zdecydowana większość uczniów (88%) deklaruje, że w szkole może uczestniczyć we wszystkich zajęciach, które wybierze (wykr. 1j).

Podczas obserwowanych zajęć wszyscy nauczyciele, w odpowiedzi na indywidualne potrzeby uczniów:

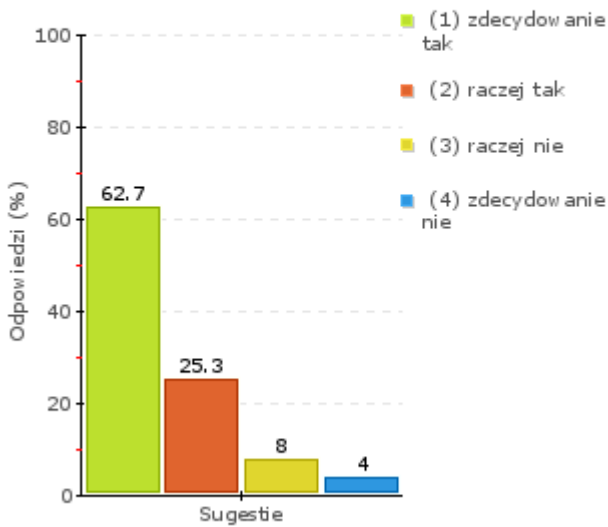
- udzielali pomocy wymagającym wsparcia,
- dostosowywali tempo pracy do potrzeb i możliwości wychowanków,
- różnicowali treści nauczania,
- zadawali pracę domową dostosowaną do możliwości uczniów,

- dobierali pomoce i środki dydaktyczne.

Wszyscy nauczyciele motywowali uczniów do pracy poprzez stosowanie pochwał, systemu nagradzania (plusy, oceny, znaczki), wyrażanie wiary w możliwości uczniów, wskazywanie mocnych i słabych stron. Działania nauczycieli były skuteczne. Uczniowie bardzo chętnie uczestniczyli w zajęciach, zgłaszali się do odpowiedzi, zadawali pytania. Nie bali się popełniać błędów, sygnalizowali również, czego nie rozumieją. W trakcie wywiadu nauczyciele uczący w jednym oddziale podali stosowane przez nich sposoby indywidualizacji procesu nauczania (tab.1).

W mojej szkole mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być. AMS

Liczebność: 75



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób indywidualizują Państwo proces nauczania? Proszę podać przykłady. [WNO] (7960)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	dostosowanie metod i form pracy do możliwości uczniów,
2	dostosowanie poziomu trudności zadań
3	dostosowanie czasu i tempa pracy
4	dzielenie wprowadzanego materiału na części
5	przydzielanie uczniom odpowiedniego miejsca w klasie
6	dostosowanie sposobu komunikowania się
7	dostosowanie trudności ćwiczeń do poziomu sprawności ruchowej ucznia
8	stosowanie różnych metod pracy
9	prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych
10	dostosowanie systemu oceniania do możliwości uczniów
11	dostosowanie ilości i rodzaju, poziomu trudności zadawanych prac domowych
12	prowadzenie kółek zainteresowań dla uczniów zdolnych, zajęć sportowych,
13	przygotowanie do konkursów, zawodów,
14	stawianie uczniom indywidualnych celów np. pomoc kolegom, udział w różnorodnych akcjach,
15	angażowanie uczniów do pełnienia ról społecznych
16	angażowanie uczniów do udziału w imprezach i uroczystościach szkolnych.

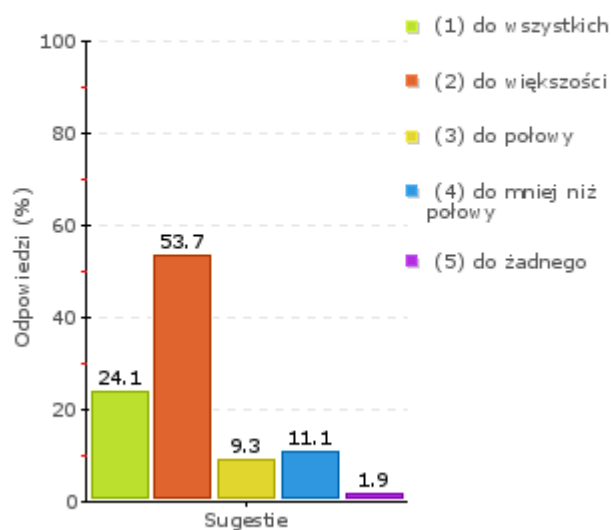
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Wsparcie udzielane w szkole uczniom odpowiada na potrzeby rodziców i uczniów.

Zdaniem zdecydowanej większości ankietowanych uczniów, mają oni poczucie wsparcia i wiary w ich możliwości ze strony nauczycieli (wykr. 1j, 2j, 3j). Zdecydowana większość rodziców (90,5%) odczuwa satysfakcję ze wsparcia otrzymywanego w szkole ze strony wychowawców (wykr. 4j). Większość rodziców (82,6%) w sytuacjach trudnych dla ich dziecka otrzymało wsparcie ze strony nauczycieli (wykr. 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

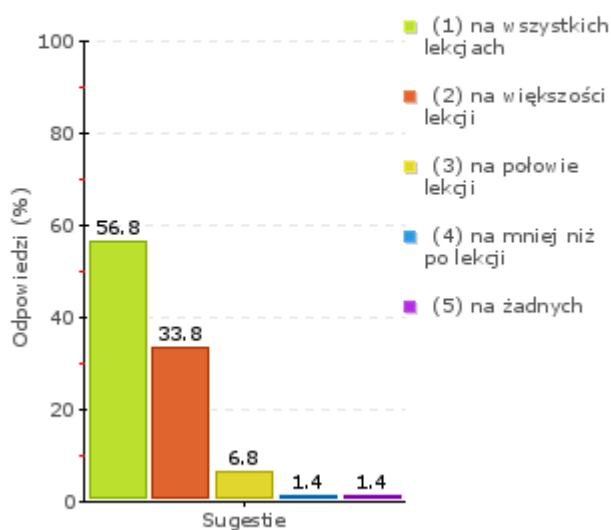
Liczebność: 56



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

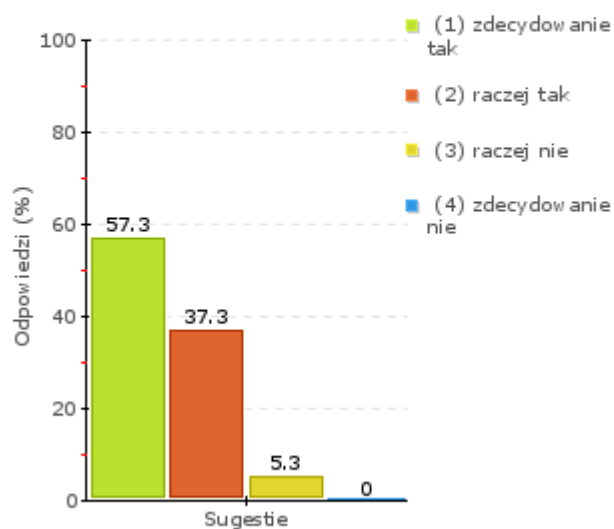
Liczebność: 75



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

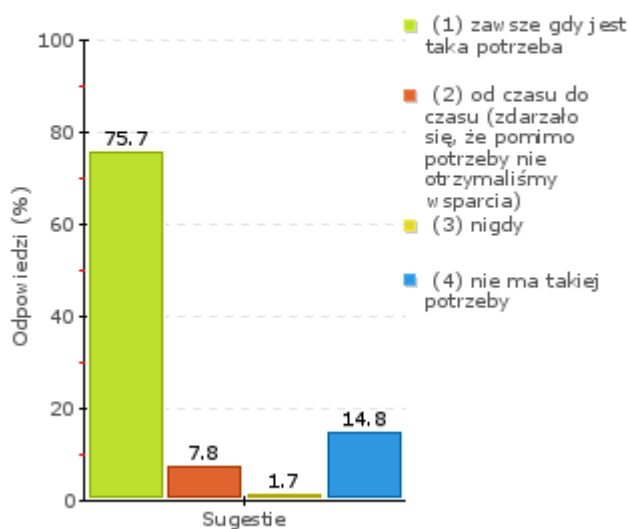
Liczebność: 75



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 115

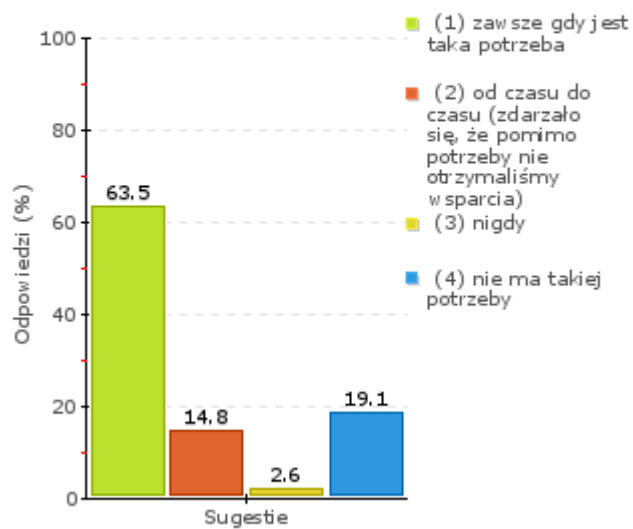


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko,
służą mi radą i wsparciem w
sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.
AR

Liczebność: 115



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Analiza wyników egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacja wewnętrzna prowadzą do formułowania wniosków, na podstawie których podejmowane są adekwatne działania. Wnioski z monitorowania tych działań są użyteczne, ponieważ służą wprowadzaniu zmian. Nauczyciele wykorzystują do doskonalenia swojej pracy badania zewnętrzne i wewnętrzne, w tym badanie losów absolwentów.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W szkole nauczyciele analizują wyniki sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej, które następnie wykorzystują do formułowania wniosków i rekomendacji. Wszyscy nauczyciele deklarują, że prowadzone analizy badań są dla nich podstawą do wyciągania wniosków na podstawie których planują i podejmują działania (wykr. 1w). Wnioski z analiz:

- sprawdzianów szóstoklasisty zostały wykorzystane do ustalania oferty zajęć pozalekcyjnych, zweryfikowania stosowanych metod i form pracy, modyfikacji planów pracy, rozwiązywania zadań i ćwiczeń, które na sprawdzianie wypadły najslabiej;
- sprawdzianów przeprowadzonych na zakończenie I etapu edukacyjnego wykorzystano na wszystkich przedmiotach do doskonalenia umiejętności i wiedzy, które na sprawdzianie wypadły najslabiej (tab. 1);

- ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły wykorzystano do zachęcania uczniów do aktywności podczas zajęć pozalekcyjnych oraz wspierania rodziców w wychowaniu i stwarzaniu możliwości współuczestnictwa w planowaniu działalności szkoły.

Z dokumentacji przedstawionej przez dyrektora wynika, że w szkole zostały sformułowane wnioski z analizy ilościowej i jakościowej wyników sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej. Wnioski podane przez dyrektora i nauczycieli oraz sposób ich wykorzystania są spójne z informacjami pozyskanymi z analizy danych zastanych.

W jaki sposób te wnioski wynikające z zaznaczonych w poprzednich pytaniach badań zostały wykorzystane w Pana/i pracy? AN

Liczebność: 33



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski z analizy egzaminów przeprowadzanych na zakończenie etapu edukacyjnego wyciągnięto w odniesieniu do tej klasy? Proszę podać przykłady ich wykorzystania w pracy z klasą. [WNO] (7608)

Tab.1

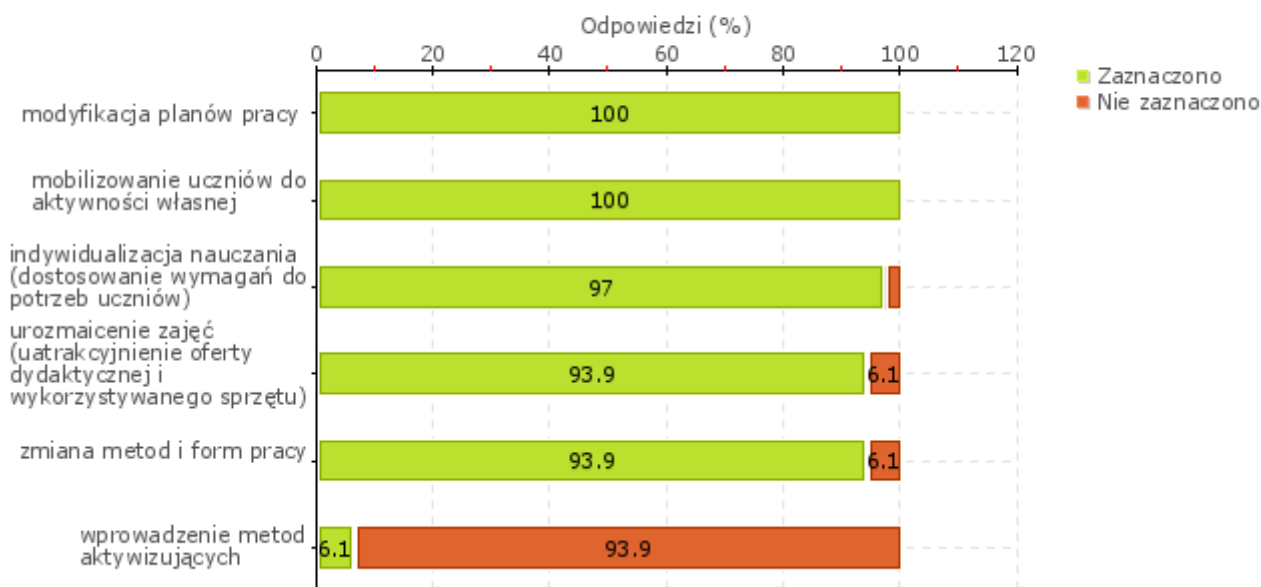
Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Wnioski z analizy wyników sprawdzianu kompetencji uczniów klas III	kontynuować pracę nad właściwym formułowaniem wypowiedzi pisemnych - doskonalenie umiejętności tworzenia tekstów własnych poprzez ćwiczenia redakcyjne i kompozycyjne różnych form prac pisemnych - w dalszym ciągu zwracać uwagę na dobrą znajomość podstaw wiedzy o języku - dbałość o poprawność składniową i gramatyczną wypowiedzi ustnych i pisemnych, zwracanie uwagi na odpowiedzi całymi zdaniami, - poznawanie, utrwalanie i wykorzystywanie w praktyce zasad ortograficznych i interpunkcyjnych, - doskonalenie umiejętności językowych z zakresu słownictwa i gramatyki języka angielskiego, - kontynuować ćwiczenia sprawności rachunkowej i kontynuować rozwiązywanie zadań tekstowych z wykorzystaniem sprawności rachunkowej - doskonalenie sprawności rachunkowej przez zwiększoną liczbę ćwiczeń i zadań wzmacniających umiejętność oraz wykorzystanie rachunków pisemnych w rozwiązywaniu zadań tekstowych, - kontynuować pracę nad zastosowaniem zdobytej wiedzy w praktyce, - doskonalic umiejętność uważnego czytania tekstów ze szczególnym zwróceniem uwagi na treść poleceń w różnorodnych zadaniach i ćwiczeniach - doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem przez stosowanie różnorodnych ćwiczeń sprawdzających zrozumienie tekstu , wyszukiwanie potrzebnych informacji, wyciąganie wniosków, wyrażanie swojego zdania - kontrolowanie rozumienia poleceń wykonywanych w czasie lekcji zadań i ćwiczeń - doskonalic umiejętność skupiania uwagi na wykonywanym zadaniu - doskonalenie umiejętności językowych z zakresu słownictwa i gramatyki języka angielskiego, - stosowanie wiedzy i umiejętności matematyczno-przyrodniczych w praktyce - stosowanie wiedzy i umiejętności matematyczno-przyrodniczych w praktyce - zwracać większą uwagę na samokontrolę wykonywanych zadań - - zachęcanie uczniów do podejmowania prób rozwiązywania zadań, wdrażanie uczniów do uważnego słuchania wypowiedzi kolegów, ewentualnego ich korygowania i uzupełniania

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

W szkole monitoruje się wdrażanie wniosków wynikających z analizy sprawdzianu szóstoklasisty, ewaluacji wewnętrznej i diagnoz wstępnych. Wnioski z monitorowania wykorzystywane są do modyfikacji działań dydaktyczno-wychowawczych. Wdrożone wnioski z analizy diagnoz, sprawdzianów i ewaluacji wewnętrznej przyczyniły się do uzyskania lepszych wyników na sprawdzianie zewnętrznym. Najważniejszymi zmianami w pracy nauczycieli wynikającymi z wniosków z monitorowania była modyfikacja planów pracy, mobilizowanie uczniów do aktywności własnej, zmiana metod i form pracy, uwzględnienie indywidualnego podejścia do ucznia, modyfikacja wykorzystywanego sprzętu i pomocy dydaktycznych w procesie lekcyjnym (wykr. 10).

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 33

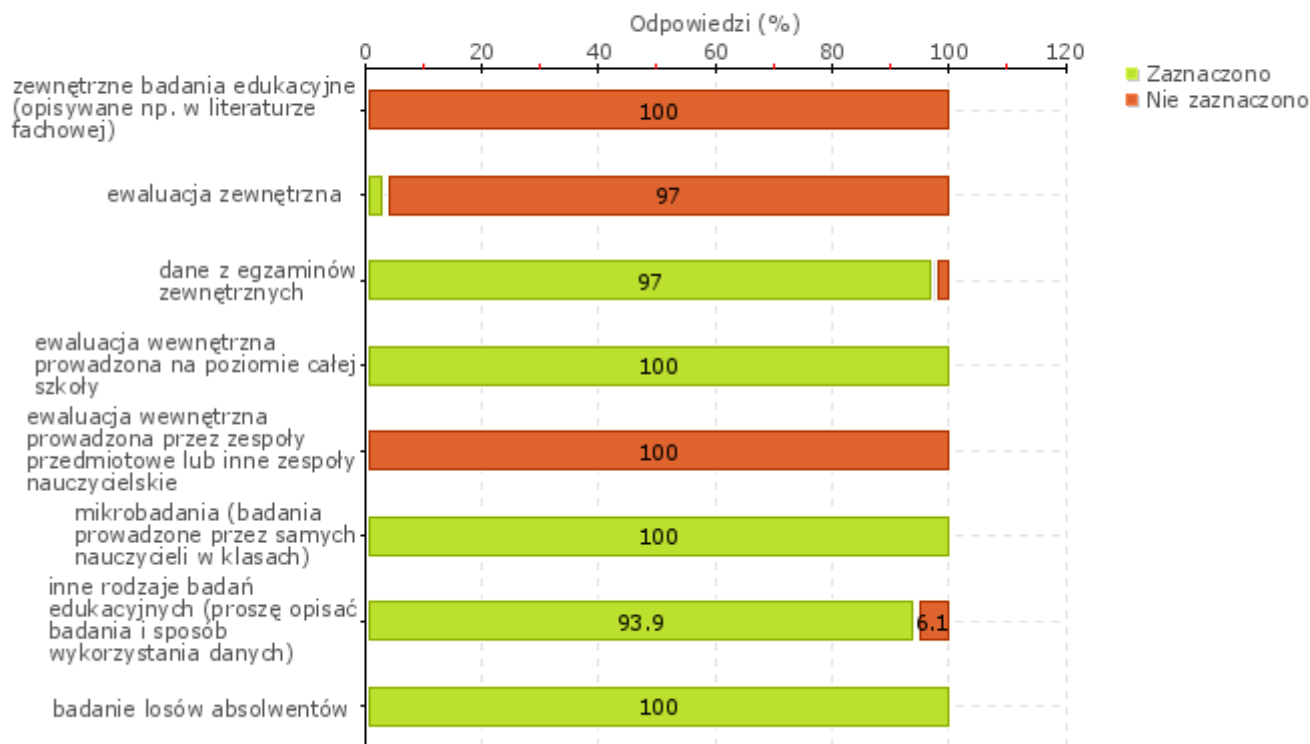


Wykres 10

Badania zewnętrzne mają wpływ na pracę nauczycieli. Z ankiety dla nauczycieli wynika, że wszyscy lub zdecydowana większość wykorzystuje w swojej pracy dane z egzaminów zewnętrznych, ewaluację wewnętrzną prowadzoną na poziomie całej szkoły, mikrobadania prowadzone w klasach, badanie losów absolwentów oraz inne badania (projekt "Lepsza Szkoła", organizowane przez Instytut Badań Edukacyjnych, diagnozy wstępne uczniów klas czwartych "Test na start") (wykr. 1w). Wymienione rodzaje badań służą m.in.: do modyfikacji metod i form pracy, zwiększenia ilości ćwiczeń z zakresu zagadnień i umiejętności słabo opanowanych przez uczniów, indywidualizacji nauczania, doborowi form pomocy psychologicznej, motywowaniu uczniów, promowaniu wartości edukacji, uatrakcyjnieniu zajęć, promocji szkoły w środowisku. Nauczyciele oraz dyrektor podali spójne przykłady wykorzystania wyników badań zewnętrznych w swoich działaniach.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 33



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Wykorzystanie badań prowadzonych w szkole wskazuje na ich użyteczność.

Dyrektor w jako przykłady badań wewnętrznych wymienił:

- próbny sprawdzian uczniów klasy VI, który bada stopień przygotowania wychowanków do sprawdzianu zewnętrznego,
- diagnozę wstępną uczniów rozpoczynających naukę w klasie I i IV,
- test kompetencji uczniów kończących klasy trzecie,
- testy poziomujące z języka angielskiego w klasach trzecich,
- przesiewowe badanie logopedyczne obejmuje wszystkich uczniów klas pierwszych,
- badanie osiągnięć uczniów klas I,
- diagnoza potrzeb wszystkich uczniów w zakresie rozwijania zainteresowań i oferty zajęć dodatkowych.

Z informacji dyrektora wynika, że rezultaty ww. badań wykorzystywane są m.in. do:

- planowania pracy dydaktycznej, w tym sposobów indywidualizacji zajęć,
- planowania oferty zajęć pozalekcyjnych i rozwijania zainteresowań,
- określenia, jaki jest poziom nabywania przez uczniów treści zawartych w podstawie programowej,
- przypisania uczniów do odpowiedniej grupy językowej,
- mobilizacji uczniów do efektywniejszej pracy i udziału w zajęciach pozalekcyjnych,
- kwalifikowania uczniów na zajęcia specjalistyczne,
- planowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- poprawy pracy zespołów nauczycielskich,
- doskonalenia form i metod pracy z uczniami,
- poznawania zainteresowań uczniów,
- poprawy współpracy na linii nauczyciele-rodzice, zwiększania zaangażowania rodziców w życie szkoły,
- planowania szkoleń Rady Pedagogicznej i doskonalenia indywidualnego nauczycieli.

Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika ponadto, że w szkole gromadzi się informacje o losach absolwentów. Wiedza o losach absolwentów służy to promocji szkoły, weryfikacji metod pracy, oceny skuteczności działań zespołu nauczycieli, motywowania uczniów do nauki i realizacji marzeń, modyfikowania pracy zespołu nauczycieli, podnoszenia efektów nauczania i wychowania.

Raport sporządzili

- Krzysztof Jabłoński
- Małgorzata Połeć

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

19.06.2015